

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Гендерная психология»

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения очная
Курс: 3 (6 семестр)

Разработчик
кандидат педагогических наук, доцент
Е.А. Шайкина:

Заведующий кафедрой психологии

Т.В.Балицкая-Крещенко

2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Гендерная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.
ПК – 4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций	ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов. ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи. ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды.

	<p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психология сравнения мужчин и женщин	ПК-1; ПК-4	Устный опрос. Составление словаря психологических терминов
Тема 2. Психология женщины	ПК-1; ПК-4	Устный опрос. Конспект первоисточников. Творческая работа на тему «Гендерные стереотипы о женщинах в анекдотах». Реферат или мультимедийная презентация на тему «Материнство в жизни женщины»
Тема 3. Психология мужчины	ПК-1; ПК-4	Устный опрос. Конспект первоисточников. Творческое задание на тему «Гендерные стереотипы о мужчинах в анекдотах». Реферат или мультимедийная презентация на тему «Отцовство в жизни мужчины»
Тема 4. Гендерная социализация	ПК-1; ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Гендерная диагностика
Тема 5. Психология гендерных отношений	ПК-1; ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Гендерная диагностика
Тема 6. Гендерная психология лидерства	ПК-4	Устный опрос. Конспект первоисточников. Подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточный контроль	ПК-1; ПК-4	Письменный зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p>ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает: основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований; методы, формы, техники, технологи гендерной диагностики и гендерного образования; особенности функционирования психики мальчиков и девочек, мужчин и женщин; различия в самооценке, мотивации достижения, способностях, особенностях формирования и проявления агрессивности и тревожности мужского и женского полов; трудности, с которыми в своей жизни сталкиваются мужчины и женщины; различия во взаимоотношениях с партнерами своего и противоположного пола;</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения; использовать новейшие методы и методики выявления гендерных особенностей человека; профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой и духовно-нравственной сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт мужчин и женщин с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Владеет: навыками процедур диагностики и методов интерпретации и предоставления результатов психологических исследований; основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития; навыками психической саморегуляции; методами прогнозирования развития личности, формирования духовно-нравственного компонента личности мальчиков и девочек.</p>
<p>ПК – 4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организациях с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; теоретические и прикладные задачи гендерной психологии с целью учета их при организации сопровождения процесса социализации мальчиков и девочек; основные механизмы и институты гендерной социализации; роль семьи, сверстников, средств массовой информации, детской литературы и искусства в гендерной социализации ребенка; особенности материнской и отцовской любви при формировании личности ребенка; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, клиентов; определять ситуации, которые могут выступать как факторы риска для мужчин и женщин, и предупреждать негативное развитие событий; использовать знания об особенностях гендерной социализации мальчиков и девочек в профессиональной деятельности; бороться с разрушительным</p>

	<p>действием гендерных стереотипов и одновременно учитывать гендерные особенности при формировании гармоничной личности ребенка;</p> <p>Владеет: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности с учетом особенностей социальной ситуации развития; навыками выявления специфики функционирования психики мужчин и женщин; навыками управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия представителей разных полов.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Подготовка конспекта и выступление на семинарском занятии	30	32
Гендерная диагностика	10	8
Самостоятельная творческая работа	10	10
Зачетная работа	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	E - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

Тема 1: Введение в гендерную психологию

1. Происхождение понятия «гендер». История гендерной проблематики.
2. Разграничение понятий «пол» и «гендер».
3. Основные гендерные термины.
4. Предмет и задачи гендерной психологии.
5. Разделы гендерной психологии.

Тема 2-3: Психология сравнения мужчин и женщин

1. Гендерная демография.
2. Физиология мужчин и женщин.
3. Эмоциональность мужчин и женщин.
4. Гендерные различия в сенсорной сфере.
5. Когнитивные особенности мужчин и женщин.
6. Различия в личностных характеристиках.

Тема 4: Психология женщины

1. Традиционная женская роль «хранительницы домашнего очага».
2. Трудности работающей женщины. Явление «стеклянного потолка» в карьере женщины.
3. Типичные женские профессии.
4. Психологическая сущность материнства.

Тема 5: Психология мужчины

1. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы.
2. Традиционная мужская роль «добытчика».
3. Типичные мужские профессии.
4. Психологическая сущность отцовства.

Тема 6-7: Гендерная социализация

1. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
2. Основные механизмы полоролевой социализации.
3. Основные институты гендерной социализации.
4. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
5. Роль образовательных учреждений в процессе гендерной социализации растущего человека.
6. Роль сверстников в гендерной социализации ребенка.
7. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).
8. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.

Тема 8-9: Психология гендерных отношений

1. Различия во взаимоотношениях с партнерами своего и противоположного пола.
2. Деловые отношения мужчины и женщины.
3. Дружеские отношения в гендерном аспекте.
4. Сексуальные отношения в гендерном аспекте.
5. Супружеские отношения.

Тема 10: Гендерная психология лидерства

1. Гендерные теории лидерства.
2. Особенности мужского лидерства.
3. Особенности женского лидерства.
4. Гендерные исследования лидерства.

Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций:

1. Материнство в жизни женщины.
2. Отцовство в жизни мужчины.
3. Известные мировые лидеры как образец гармоничного гендерного лидерства.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Понятие «гендер» по содержанию близко к понятию:
 - а) социальный пол;
 - б) биологический пол;
 - в) андрогиния.
2. Укажите, какая из теорий относится к числу гендерных:
 - а) культурно-историческая концепция Л. Выготского;
 - б) теория рекапитуляции С. Холла;
 - в) теория конвергенции В. Штерна.
3. Какие из нижеприведенных методик диагностируют гендерные аспекты личности?
 - а) методика Спилбергера – Ханина;
 - б) методика С. Бэм;
 - в) Фрайбургский опросник.
4. Биологические различия между мужчинами и женщинами, обусловленные генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями, относятся к понятию:
 - а) гендер;
 - б) пол;
 - в) маскулинность.
5. Предвзятое отношение к женщинам, строящим карьеру, носит метафорическое название:
 - а) «стеклянный потолок»;

- б) «второй пол»;
в) «вторая смена».
6. Предметом гендерной психологии являются...
-
-
-
7. Раздел гендерной психологии, в рамках которого изучают процесс формирования гендерной идентичности, освоения гендерных ролей и стереотипов, называется:
а) психология гендерных отношений;
б) гендерная психология лидерства;
в) гендерная социализация.
8. Соотношение взрослых мужчин и женщин в обществе называется:
а) первичное;
б) вторичное;
в) третичное.
9. Представление большинства людей о том, какими качествами и поведенческими характеристиками должны обладать мужчины и женщины, носит название:
а) гендерная идентичность;
б) гендерный стереотип;
в) гендерная установка.
10. На уровне внутренних переживаний более эмоциональными являются:
а) мужчины;
б) женщины;
в) одинаково эмоциональны оба пола.
11. Склонность к эмоциональной отзывчивости и желанию откликнуться на чужую боль, типичная для женской гендерной роли матери, называется:
а) эмоциональной экспрессией;
б) эмпатической экспрессией;
в) эмоциональной чувствительностью.
12. Концепции андрогинии и гендерной схемы разработаны:
а) И. Павловым;
б) Б. Скиннером;
в) С. Бэм.
13. Дайте трактовку понятия «андрогиния»...
-
-
-
14. Нормы женского и мужского поведения в обществе определяются:
а) гендерным стереотипом;
б) гендерной установкой;

в) гендерной ролью.

15. В структуру гендерного стереотипа входят следующие компоненты:

а) ...

б) ...

в) ...

Практические задания:

1. Творческая работа на тему «Стереотипы о женщинах в анекдотах».
2. Творческая работа на тему «Стереотипы о мужчинах в анекдотах».
3. Проведение гендерной диагностики с помощью опросника С. Бем (маскулинность – фемининность) с интерпретацией результатов и выводами.
4. Проведение гендерной диагностики с помощью метода семантического дифференциала для исследования гендерных стереотипов (О. Кустовой) с интерпретацией результатов и выводами.
5. Проведение гендерной диагностики с помощью опросника «Распределение ролей в семье» (Ю. Алешиной, Л. Гозмана, Е. Дубовской) с интерпретацией результатов и выводами.
6. Проведение гендерной диагностики с помощью методики «Пословицы» (И. Клециной) с интерпретацией результатов и выводами.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет):

1. Понятия «гендер» и «гендерная психология».
2. Соотношение понятий «гендер» и «пол».
3. Разработка гендерных идей в русле философии.
4. Период формирования предмета и разделов гендерной психологии (конец XIX – начало XX в.).
5. «Фрейдовский период» связанный с именем З. Фрейда и психоанализом (начало XX в. – 1930-е гг.).
6. Начало широких экспериментальных исследований и первых теорий (1950 – 1980 гг.).
7. Период бурного развития гендерной психологии (с 1990-х гг. по настоящее время).
8. Предмет и задачи современной гендерной психологии.
9. Понятие гендерной роли.
10. Понятие гендерной идентичности.
11. Гендерно-типичное поведение.
12. Понятие гендерной установки.
13. Гендерное неравенство и гендерная дискриминация.
14. Понятия «маскулинность», «фемининность», «андрогинность».
15. Дивергенция и конвергенция полов.
16. Разделы гендерной психологии.
17. Психология сравнения мужчин и женщин.
18. Соотношение полов в обществе (гендерная демография).
19. Здоровье и болезни (гендерная демография).
20. Продолжительность жизни и смертность (гендерная демография).

21. Рост и вес (физиология мужчин и женщин).
22. Конституция тела (физиология мужчин и женщин).
23. Обмен веществ (физиология мужчин и женщин).
24. Питание и отношение к еде (физиология мужчин и женщин).
25. Моторика (физиология мужчин и женщин).
26. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга (физиология мужчин и женщин).
27. Различия в эмоциональности мужчин и женщин.
28. Эмпатия как предмет гендерных исследований.
29. Сенсорная сфера гендерных различий.
30. Когнитивные различия полов.
31. Личностная сфера гендерных различий.
32. Характеристика гендерных стереотипов.
33. Происхождение гендерных стереотипов.
34. Функции гендерных стереотипов.
35. Структура гендерного стереотипа.
36. Позитивное влияние гендерных стереотипов.
37. Негативное влияние гендерных стереотипов.
38. Психология женщины.
39. Традиционные и современные женские роли.
40. Трудности работающей женщины.
41. Типичные женские профессии.
42. Психологическая сущность материнства.
43. Факторы формирования «материнского инстинкта».
44. Психология мужчины.
45. Традиционные и современные мужские роли.
46. Норма статуса / успешности.
47. Нормы умственной, эмоциональной и физической твердости.
48. Явление «нормы антиженственности» в жизни мужчины.
49. Мужской гендерно-ролевой стресс.
50. Традиционные мужские профессии.
51. Психологическая сущность отцовства.
52. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
53. Основные механизмы полоролевой социализации.
54. Основные институты гендерной социализации.
55. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
56. Роль образовательных учреждений в процессе гендерной социализации растущего человека.
57. Роль сверстников в гендерной социализации ребенка.
58. Различия во взаимоотношениях с партнерами своего и противоположного пола.
59. Деловые отношения мужчины и женщины.
60. Дружеские отношения в гендерном аспекте.
61. Гендерные особенности выбора брачного партнера.
62. Основные концепции и теории выбора брачного партнера.

63. Сексуальные и романтические отношения в гендерном контексте.
64. Супружеские отношения.
65. Традиционные и современные формы брака.
66. Гендерные теории лидерства.
67. Особенности мужского лидерства.
68. Особенности женского лидерства.
69. Гендерные исследования лидерства.
70. Трансформация гендерных ролей в современном обществе.
71. Понятия «гендер» и «гендерная психология».
72. Соотношение понятий «гендер» и «пол».
73. Разработка гендерных идей в русле философии.
74. Период формирования предмета и разделов гендерной психологии (конец XIX – начало XX в.).
75. «Фрейдовский период» связанный с именем З. Фрейда и психоанализом (начало XX в. – 1930-е гг.).
76. Начало широких экспериментальных исследований и первых теорий (1950 – 1980 гг.).
77. Период бурного развития гендерной психологии (с 1990-х гг. по настоящее время).
78. Предмет и задачи современно гендерной психологии.
79. Понятие гендерной роли.
80. Понятие гендерной идентичности.
81. Гендерно-типичное поведение.
82. Понятие гендерной установки.
83. Гендерное неравенство и гендерная дискриминация.
84. Понятия «маскулинность», «фемининность», «андрогинность».
85. Дивергенция и конвергенция полов.
86. Разделы гендерной психологии.
87. Психология сравнения мужчин и женщин.
88. Соотношение полов в обществе (гендерная демография).
89. Здоровье и болезни (гендерная демография).
90. Продолжительность жизни и смертность (гендерная демография).
91. Рост и вес (физиология мужчин и женщин).
92. Конституция тела (физиология мужчин и женщин).
93. Обмен веществ (физиология мужчин и женщин).
94. Питание и отношение к еде (физиология мужчин и женщин).
95. Моторика (физиология мужчин и женщин).
96. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга (физиология мужчин и женщин).
97. Различия в эмоциональности мужчин и женщин.
98. Эмпатия как предмет гендерных исследований.
99. Сенсорная сфера гендерных различий.
100. Когнитивные различия полов.
101. Личностная сфера гендерных различий.
102. Характеристика гендерных стереотипов.

103. Происхождение гендерных стереотипов.
104. Функции гендерных стереотипов.
105. Структура гендерного стереотипа.
106. Позитивное влияние гендерных стереотипов.
107. Негативное влияние гендерных стереотипов.
108. Психология женщины.
109. Традиционные и современные женские роли.
110. Трудности работающей женщины.
111. Типичные женские профессии.
112. Психологическая сущность материнства.
113. Факторы формирования «материнского инстинкта».
114. Психология мужчины.
115. Традиционные и современные мужские роли.
116. Норма статуса / успешности.
117. Нормы умственной, эмоциональной и физической твердости.
118. Явление «нормы антиженственности» в жизни мужчины.
119. Мужской гендерно-ролевой стресс.
120. Традиционные мужские профессии.
121. Психологическая сущность отцовства.
122. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
123. Основные механизмы полоролевой социализации.
124. Основные институты гендерной социализации.
125. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
126. Роль образовательных учреждений в процессе гендерной социализации растущего человека.
127. Роль сверстников в гендерной социализации ребенка.
128. Различия во взаимоотношениях с партнерами своего и противоположного пола.
129. Деловые отношения мужчины и женщины.
130. Дружеские отношения в гендерном аспекте.
131. Гендерные особенности выбора брачного партнера.
132. Основные концепции и теории выбора брачного партнера.
133. Сексуальные и романтические отношения в гендерном контексте.
134. Супружеские отношения.
135. Традиционные и современные формы брака.
136. Гендерные теории лидерства.
137. Особенности мужского лидерства.
138. Особенности женского лидерства.
139. Гендерные исследования лидерства.
140. Трансформация гендерных ролей в современном обществе.